

Distrito Escolar Independiente de Laredo

Escuela Primaria Don José Gallego

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Misión

La misión de la escuela primaria Don José Gallego es desarrollar y fomentar el crecimiento académico, social y emocional de cada estudiante según sea necesario para alcanzar su máximo potencial hacia el éxito al proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante a través de programas innovadores y un uso eficaz de los recursos.

Visión

Nuestra visión es que todos los estudiantes sean altamente exitosos, pensadores críticos y solucionadores de problemas efectivos que exhiban confianza, automotivación y participación en nuestra escuela y comunidad local.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La población estudiantil es de 773.

La distribución étnica es del 99% hispanos.

Distribución de la demografía		
Estudiantes aprendiendo inglés	542	70%
Educación especial	38	5%
Dotados y talentosos	63	8%
Migrantes	2	.03%
Sección 504	5	.1%
Dislexia	11	1%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La escuela primaria José Gallego es una escuela de maestros altamente cualificados y personal motivado que implementa programas de instrucción efectivos y utiliza datos demográficos y de evaluación para crear planes de acción estratégicos para usar adecuadamente los recursos para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Nuestro equipo conoce la población estudiantil y sus necesidades emocionales, sociales y académicas. Entendemos las necesidades de nuestros estudiantes y trabajamos diligentemente para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar su

máximo potencial utilizando planes de intervención prescriptivos individualizados para satisfacer sus necesidades. La instrucción es rigurosa y diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La población de educación especial no cumplió con el estándar para el año escolar 2018-2019 **Causa raíz:** los maestros carecían de capacitación en instrucción diferenciada

Planteamiento del problema 2: La tasa de asistencia necesita mejoras. **Causa raíz:** los padres son indiferentes sobre la importancia de enviar a sus hijos a la escuela. Muchos estudiantes no pertenecen a nuestro campus.

Planteamiento del problema 3: Nuestros estudiantes, especialmente en nuestros subgrupos designados, necesitan mostrar progreso anual y crecimiento académico. **Causa raíz:** mayor apoyo para los grados primero y segundo para desarrollar fluidez y comprensión antes de las calificaciones de las evaluaciones.

Rendimiento académico estudiantil

Resumen del rendimiento académico estudiantil

2017-2018 Clasificación de responsabilidad: Se cumplió con el estándar

Campo del rendimiento estudiantil: 72

Campo del progreso estudiantil: 80

Campo de la reducción de las deficiencias: 77

CLASIFICACIÓN GENERAL: 79

Desempeño en el nivel de cumplimiento o superior en el STAAR:

Lectura 40% (Público 44%) Matemáticas 39% (Objetivo 46%) Ciencias 31% Escritura 48%

Objetivos que no se alcanzaron= Lectura – Todos los estudiantes (40) Cont.Enr (43) NonCont.Enr (26)

Matemáticas – Todos los estudiantes (39) Cont. Enr (41) NonCont. Enr (33) Hispanos (39)

Designación de distinción: Ninguna

La escuela primaria José Gallego es una escuela centrada en el alumno y basada en datos, cuya misión compartida es proporcionar a los alumnos las experiencias, habilidades, materiales y recursos necesarios para promover el crecimiento académico. Implementamos el proceso de Respuesta a la intervención y monitoreamos el progreso de los estudiantes cada tres semanas mientras brindamos los tutoriales necesarios, la intervención y el refuerzo mediante el uso de programas de enseñanza, tutoriales del campus y los super sábados aprobados por el campus / distrito. El logro del estudiante se recompensa a través de ceremonias de reconocimiento como ESTUDIANTE DEL MES, ASISTENCIA PERFECTA y ACCELERATED READER. Sesiones de fijación de objetivos con maestros de clase, consejeros y

autocontrol del progreso de los estudiantes. Sala de datos, muros de datos y carpeta de seguimiento del progreso individual del alumno para Evaluación basada en el campus y puntos de referencia por alumno. Administración, facultad, personal, estudiantes y padres supervisan el progreso de los estudiantes para garantizar el éxito académico. PASS (siglas en inglés para Padres-Administración-Personal-Estudiantes) para el éxito estudiantil. Contrato de estudiante / director y establecimiento de objetivos para los exámenes de referencia y el STAAR.

Fortalezas del rendimiento académico estudiantil

En la escuela primaria José Gallego, el enfoque está en (campo del progreso del estudiante) Medida del progreso del estudiante y mejoramiento del estudiante para nuestros subgrupos de estudiantes: estudiantes aprendiendo inglés, en educación especial, 504 y dislexia. Identificamos a los estudiantes en riesgo y tenemos como objetivo sus debilidades y brindamos apoyo y tutoría a través de tutores de educación especial, el programa de mentoría M&M, respuesta a la intervención, monitoreo de progreso constante y refuerzo positivo para el éxito continuo de los estudiantes y el crecimiento académico. Después de la Evaluación basada en el campus / exámenes de referencia, se analizan los datos y los maestros, el personal de apoyo y la administración crean un plan de acción para la intervención / remediación continua. Las debilidades de los estudiantes se identifican y abordan en consecuencia. Los estudiantes son responsables de su aprendizaje. Los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado firman un contrato con el Consejero para asistir a los turnos y sobresalir en el aula y en las evaluaciones estatales. Los estudiantes establecen metas con los maestros, el consejero y el Director de la escuela.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Nuestros estudiantes, especialmente en nuestros subgrupos designados, necesitan mostrar progreso anual y crecimiento académico. **Causa raíz:** falta rigor, demostración de conocimiento y diferenciación en la entrega de instrucción por parte del maestro. Mayor apoyo para los grados 1º y 2º para desarrollar fluidez y comprensión antes de las evaluaciones.

Planteamiento del problema 2: Aunque cumplimos con el estándar, nuestro campus no recibió ninguna distinción por el rendimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** falta rigor y diferenciación en la entrega de instrucción por parte de los maestros. Se necesita un apoyo más fuerte de Respuesta a la intervención, recursos adicionales, asistentes de instrucción adicionales.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Misión: Desarrollar y nutrir el crecimiento ACADÉMICO, SOCIAL y EMOCIONAL de cada estudiante según sea necesario para alcanzar su máximo potencial hacia el éxito al proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que incluye programas innovadores y un uso eficaz de los recursos.

Practica: Reunirse constantemente para tratar el progreso del estudiante. Las reuniones del Equipo de Grado / las comunidades de aprendizaje profesional se llevan a cabo para tratar el desempeño individual de los estudiantes, los informes de revisión de progreso y los planes de acción, intervenciones y estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los datos de los estudiantes se utilizan para hacer proyecciones sobre horarios / agrupaciones de estudiantes, programas de instrucción prescriptiva y planes de tutoría / remediación.

Trabajo en equipo: Trabajo en equipo dentro y a través de los grados escolares para aumentar la motivación y el impulso de los maestros. Todos trabajando juntos hacia un objetivo común. Planificación y colaboración para alinear la continuidad de materia / contenido en todos los grados.

La implementación de Desarrollo del Personal específico como:

- Instrucción explícita directa
- Instrucción diferenciada
- Desagregación de datos de responsabilidad
- Siete hábitos de estudiantes felices
- Los Cinco Fundamentales
- Lead4ward

Entrenamiento en tecnología, tal como:

- See Saw

- Realidad virtual
- Achieve 3000
- Education Galaxy
- Aplicaciones de iPad

Apoyo en clase por especialista en instrucción, subdirector, decanos de instrucción y departamento de educación especial.

- Servicios de consultoría contratados por la Región I que abordan estrategias de Educación Explicita Directa para intervención adicional para grados PreK-5to.
- Programas de intervención Lectura para K-5to grado.
- Recursos adicionales para apoyar la instrucción de PreK-5to grado.

En la escuela primaria Gallego alentamos la participación de los padres en toda la escuela y ofrecemos sesiones para padres y reuniones informativas sobre temas específicos.

- Importancia de la asistencia diaria
- Mejoramiento escolar
- Hábitos de estudio y tareas
- Nutrición y bienestar
- Seguridad escolar
- Conciencia de internet y redes sociales
- Prevención del acoso estudiantil

Mantenemos a nuestros padres informados a través de la comunicación continua a través de:

- Página web de la escuela primaria Gallego
- Tablero de mensajes informativos
- Boletines mensuales
- Comunicación del profesor

- Noche de boleta de calificaciones
- Noche para conocer al maestro(a)
- Periódico Liger News School
- Evento abierto al público
- Remind 101

En la Escuela Primaria Gallego, estamos equipados para involucrar a los estudiantes en tecnología moderna mediante la implementación de programas de lectura, matemáticas y ciencias en 2 laboratorios de computación, un laboratorio de Inglés como segundo idioma, un laboratorio de realidad virtual, Ipads en las aulas, así como almohadillas de aprendizaje, computadoras portátiles y de escritorio en el aula. Todas las aulas están equipadas con mimios, cámaras de documentos y acceso a internet.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Misión: Los maestros y el personal están involucrados y comprometidos a proporcionar la mejor experiencia educativa a todos los estudiantes. A través de las mejores prácticas y entrenamientos específicos, el maestro brinda instrucción rigurosa y diferenciada. Instrucción directa explícita.

Práctica: Todos los miembros del personal trabajan juntos para alentar a las expectativas de Liger PRIDE: preparación, respeto, integridad, dedicación y excelencia. Los maestros implementan estrategias de instrucción explícita directa en sus lecciones.

Trabajo en equipo: Los docentes de cada grado escolar toman decisiones y planifican en colaboración. Agrupación de instrucción prescriptiva de cada grado escolar según sea necesario.

Llevamos a cabo las siguientes actividades en nuestra escuela:

- Proyectos de acción de gracias
- Proyectos especiales navideños

- Desafíos de Accelerated Reader
- Mes de reconocimiento de la junta escolar
- Semana del listón rojo
- Semana del niño pequeño
- Mitin STAAR
- Semana de lectura en toda América
- Desfile de alfabetización
- Excursiones educativas
- Viernes universitarios
- Reading Lock-In
- Tecnología Lock-in
- Noche de Lectura en familia
- Bailes de asistencia perfecta
- Lunes de Matemáticas
- Ceremonias del estudiante del mes
- Baile de quinto grado
- Graduación de Kindergarten
- Festival de Primavera
- Festival de Otoño
- Día de Habilidades de Ciencias
- Cumplimiento de los mandatos del campus y las iniciativas del distrito
- Reclutar y retener maestros que estén totalmente certificados y altamente cualificados

Planificación vertical colaborativa

- Juntas semanales de cada grado escolar /Comunidades de aprendizaje profesional
- Desegregación de datos
- Monitoreo de programas educativos como Education Galaxy, Achieve 3000, VMath y Lexia
- Instrucción alineada con los resultados de los datos. Los datos impulsan los planes de instrucción y remediación.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los docentes carecían de información sobre la ejecución del Bloque de intervención para Lectura en 1º y 2º grado. **Causa raíz:** los Bloques de intervención no fueron efectivos ni prescriptivos. Se necesita entrenamiento adicional.

Planteamiento del problema 2: Se necesitaban profesores con nivel de maestría en 1º y 2º grado para establecer y construir una base sobre la lectura. **Causa raíz:** Los nuevos maestros en 1º grado necesitaban un mayor apoyo y capacitación.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Misión: Desarrollar y nutrir el crecimiento ACADÉMICO, SOCIAL y EMOCIONAL de cada estudiante según sea necesario para alcanzar su máximo potencial hacia el éxito al proporcionar un plan de estudios relevante y desafiante que incluye programas innovadores y un uso eficaz de los recursos.

Práctica: Reunirse constantemente para discutir el progreso del estudiante. Se llevan a cabo juntas de equipo de cada grado / Comunidades de aprendizaje profesional para tratar el desempeño individual de los estudiantes, informes de revisión de progreso y planes de acción, intervenciones y estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los datos de los estudiantes se utilizan para hacer proyecciones sobre horarios / agrupaciones de estudiantes, programas de instrucción prescriptiva y planes de tutoría / remediación.

Trabajo en equipo: trabajo en equipo dentro y a través de los grados escolares para aumentar la motivación y el impulso de los maestros. Todos trabajando juntos hacia un objetivo común. En todos los grados, planificación y colaboración para alinear la continuidad de materia / contenido.

Fortalezas de las percepciones

Misión: Los maestros y el personal están involucrados y comprometidos a proporcionar la mejor experiencia educativa a todos los estudiantes. A través de las mejores prácticas y entrenamientos específicos, el maestro brinda instrucción rigurosa y diferenciada. Instrucción directa explícita.

Práctica: Todos los miembros del personal trabajan juntos para alentar a las expectativas de Liger PRIDE: preparación, respeto, integridad, dedicación y excelencia. Los maestros implementan estrategias de instrucción explícita directa en sus lecciones.

Trabajo en equipo: los docentes de grado escolar toman decisiones y planifican en colaboración. Grupo de grado de instrucción prescriptivo según sea necesario.

Las siguientes son actividades que se llevaron a cabo en nuestra escuela:

- Proyectos de acción de gracias
- Proyectos especiales navideños
- Desafíos de Accelerated Reader
- Mes de reconocimiento de la junta escolar
- Semana del listón rojo
- Semana del niño pequeño
- Mitin STAAR
- Semana de lectura en toda América
- Desfile de alfabetización
- Excursiones educativas
- Viernes universitarios
- Reading Lock-In
- Technology Lock-in
- Noche de Lectura en familia
- Bailes de asistencia perfecta
- Lunes de Matemáticas
- Ceremonias del estudiante del mes
- Baile de quinto grado
- Graduación de Kindergarten
- Festival de Primavera
- Festival de Otoño
- Día de Habilidades de Ciencias

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Planificación vertical en toda la escuela para crear una transición suave a través de los grados escolares para prepararse mejor para las expectativas del próximo grado. **Causa raíz:** falta de tiempo o planificación. Se necesita dar prioridad a esto durante el próximo año escolar.

Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y / o distrito del año (s) del año en curso y / o anterior
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y / o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendimiento

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo del logro estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de la reducción de las deficiencias
- Datos de la boleta de calificaciones federal
- Datos Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de Agencia de Educación de Texas)
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés)

Datos estudiantiles: Conducta y otros indicadores

- Datos de asistencia

Metas

Meta 1: La escuela primaria Don José Gallego establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 1: Don La escuela primaria José Gallego ofrecerá a todos los estudiantes un currículo riguroso, visible e interdisciplinario para garantizar que todos los estudiantes demuestren crecimiento académico en las evaluaciones estatales.

La calificación del rendimiento estudiantil del campo I aumentará de 74 a 78 (Ver Anexo del Plan)

Fuentes de datos para la evaluación 1: Informes del Desempeño Académico de Texas -STAAR/Examen de fin de curso
 Informes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés
 Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño

Evaluación Sumativa 1:

Objetivo o alta prioridad del Marco de escuelas efectivas

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Continuar proporcionando materiales de instrucción y recursos / programas que mejoren el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes para: estudiantes bilingües, en riesgo, dotados y talentosos, 504, dislexia, educación especial y económicamente desfavorecidos para construir una base sólida en Lectura y Matemáticas.	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Administración de Gallego, Especialista de instrucción, Maestros de clase, Maestros de educación especial	Aumentar el rendimiento de los estudiantes. Disminuir el número de estudiantes que reprueban. Aumentar los puntajes de STAAR en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias. Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de rendimiento en Cumplimiento y Maestría en STAAR.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Instrucción básica (Capital desembolsado 11) - 34871.00, 211 - Ley de Educación Primaria y Secundaria, Título I: Mejora del programa básico - 3000.00, 199 - Fondo general: Educación especial (Capital desembolsado 23) - 96.00			

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
2) Llevar a cabo semanalmente Comunidades de aprendizaje profesional para planificar una entrega rigurosa y desafiante de instrucción mediante el uso de la implementación del plan de estudios de Cooperación, aceptación de los demás, respeto, ganas de aprender y seguridad y las prácticas de instrucción, los 5 Fundamentales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	2.5	Administración de Gallego, Especialista de instrucción Maestros	Aumento del rendimiento estudiantil. Aumentar las calificaciones de STAAR en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias. Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de Cumplimiento y Maestría en STAAR
3) Utilizar la Gestión de datos para evaluación y programa de estudios para informes de datos que impulsarán la instrucción y ayudarán a monitorear el desempeño de los estudiantes después de cada Evaluación basada en el campus, exámenes de referencia y puntos de verificación del distrito.	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Administración de Gallego Especialista de instrucción	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de Cumplimiento y Maestría en STAAR
4) Establecer una cultura de mejora continua, enfocada en Lectura y Matemáticas. por: -Departamentalización comenzando en 2do grado-5to grado -Establecimiento de clases de Trailblazer en 1 ° - 5 ° grado Compra de materiales didácticos acelerados para clases Trailblazer.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase,	Aumentar el número de estudiantes que se enfrentan a un plan de estudios riguroso en las clases Trailblazer
Fuentes de financiamiento: 211 - Ley de Educación Primaria y Secundaria, Título I: Mejora del programa básico - 970.00			
5) Utilizar a los gerentes de los laboratorios CEI para trabajar con pequeños grupos de estudiantes en riesgo, aprendiendo inglés y estudiantes con desventajas económicas para aumentar las habilidades de Lectura y Matemáticas.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Don José Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase, Administrador del laboratorio CEI	Mejora continua en Lectura y Matemáticas. Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de rendimiento de Competencia y Maestría en STAAR.
6) Supervisión de la entrega de instrucción a través de recorridos y proporcionar retroalimentación oportuna a través de la Gestión de datos para evaluación y currículum.	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase, Maestros de educación especial	Aumento del rendimiento de los estudiantes en STAAR y aumento del rendimiento del profesor en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas.
	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego Especialista de instrucción	Mayor calidad de las estrategias de enseñanza y prácticas efectivas que promueven el crecimiento estudiantil.

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
7) Desarrollar estrategias educativas innovadoras y proporcionar desarrollo de personal para integrar efectivamente la enseñanza y el aprendizaje de: Instrucción diferenciada, grupos de estudiantes prescriptivos, implementación de adaptaciones y la Integración tecnológica en clases.		Maestros de clase, Maestros de educación especial Entrenador de tecnología	
Fuentes de financiamiento: 180 – Fondo E-Rate - 35457.00			
8) Proporcionar apoyo educativo especializado a través de: Director, Subdirector, Especialista de instrucción, y Decanos de instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase, Decanos	Disminuir el número de retenciones de estudiantes en primer y segundo grado.
9) Brinde a los estudiantes experiencias educativas a través de excursiones y oportunidades prácticas fuera del entorno escolar.	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	DJ Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase,	Aumentar el rendimiento del alumno. Aumentar las calificaciones de STAAR en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Instrucción básica (Capital desembolsado 11) - 2000.00			
10) Comprar incentivos para promover el rendimiento académico de los estudiantes para todos los grupos de población estudiantil. (Estudiantes aprendiendo inglés, sin dominio limitado del inglés, dotados y talentosos, Educación especial, en riesgo, 504, Dislexia)		Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase,	Aumentar el rendimiento del alumno. Aumentar las calificaciones de STAAR en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Instrucción básica (Capital desembolsado 11) - 5000.00			
11) Comprar materiales y suministros para estudiantes de PreK3 para promover el rendimiento académico de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase,	Aumento del rendimiento del alumno
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe Pre K (Capital desembolsado 35) - 250.00, 199 - Fondo general: Educación Compensatoria Estatal, Pre K (Capital desembolsado 34) - 250.00			
12) Comprar materiales y suministros para estudiantes de PreK4 para promover el rendimiento académico de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase,	Aumento del rendimiento del alumno

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe Pre K (Capital desembolsado 35) - 250.00, 199 - Fondo general: Educación Compensatoria Estatal Pre K (Capital desembolsado 34) - 250.00		
13) Supervisar la planificación y la entrega de instrucción que incluye rigor y relevancia, preguntas y profundidad del conocimiento.	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase,	Aumentar el rendimiento del alumno. Aumentar las calificaciones de STAAR en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias. Aumentar el número de estudiantes con calificaciones en Cumplimiento y Maestría del estándar.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: dotados y talentosos (Capital desembolsado 21) - 472.00			

Meta 1: Don La escuela primaria José Gallego establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela primaria Don José Gallego cumplirá con las medidas estatales / regionales de progreso del estudiante STAAR anualmente.

La calificación del progreso de la escuela en el campo II aumentará de 83 a 93.

Fuentes de datos para la evaluación 2: Informes del Desempeño Académico de Texas -STAAR
 Informes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés
 Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Proporcionar tutoriales para estudiantes de 3° a 5° grado 3: 45-4: 30 de martes a jueves Proporcionar tutoriales de súper sábados de 8: 00-11: 00 para estudiantes en los grados STAAR 3 ° a 5 °. Tutoriales y Súper Sábados incluyen a todos los estudiantes, aquellos aprendiendo inglés, en educación especial y dotados y talentosos.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego, Especialista de instrucción, Maestros	Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en STAAR y aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de Cumplimiento y Maestría en STAAR. Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Educación Compensatoria Estatal (Capital desembolsado 30) - 40000.00, 199 - Fondo general: Bilingüe (Capital desembolsado 25) - 10000.00, 211 - Ley de Educación Primaria y Secundaria, Título I: Mejora del programa básico - 5000.00
2) Continuar brindando tutores para instrucción individualizada en Lectura y Matemáticas para estudiantes de Educación especial.	2.4, 2.5, 2.6	Principal Especialista de instrucción. Personal de Educación especial	Aumentó el rendimiento académico de los estudiantes de Educación especial en Inventario de Lectura Primaria de Texas, Rigby, el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y aumento del número de estudiantes que logran el nivel de logro de Maestría y cumplimiento en STAAR
3) Continuar utilizando Achieve 3000 (Smarty Ants) en grados PreK-2do grado para aumentar la fluidez y comprensión de Lectura. Continuar utilizando la Educacional Galaxy para la intervención en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias.	2.4, 2.5, 2.6		

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
4) 5.) Utilizar Study Island para la intervención de K-5to grado en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.		Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de rendimiento de Maestría y Cumplimiento en el STAAR.
5) Proporcionar mantenimiento y reparación. Suministros de limpieza	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Operaciones (Capital desembolsado 99) - 144450.00		

Meta 1: Don La escuela primaria José Gallego establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela primaria Don José Gallego complementará los programas de instrucción de Lectura y Matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de la población especial a fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes los niveles de Cumplimiento y Maestría y eliminar las deficiencias en el rendimiento.

La calificación de eliminación de las deficiencias en el rendimiento, Campo III aumentará de 77 a 82

Fuentes de datos para la evaluación 3: Informes de responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Comprar materiales de instrucción y lectura para complementar el plan de estudios para los estudiantes de PreK3-5°. Los materiales son para mejorar las habilidades de comprensión abordadas durante los bloques de intervención y enriquecimiento y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes aprendiendo inglés, en educación especial, dotados y talentosos, 504, económicamente desfavorecidos y en dislexia.	2.4, 2.5, 2.6	Principal Especialista de instrucción Maestros	Aumento del rendimiento académico de los estudiantes de Educación especial en Inventario de Lectura Primaria de Texas, Rigby, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, y Aumento de la fluidez y comprensión.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Operaciones (Capital desembolsado 99) - 2000.00		
2) Brindar actividades de intervención en el área de Matemáticas mediante el uso de programas tecnológicos.	2.4, 2.5	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros	Mejorar el desempeño académico

Meta 1: Don La escuela primaria José Gallego establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 4: La escuela primaria Don José Gallego cumplirá anualmente las tasas de rendimiento de la evaluación STAAR estatal / regional para cumplir con los estándares del Sistema de Análisis de Supervisión Basado en el Desempeño.

El Distrito / Campus mejorará la estadificación en el Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño para mantener o disminuir la puesta en escena de 1 a 0 en Bilingüe, educación especial, educación técnico-profesional y Ley para el éxito de cada estudiante. (Ver Anexo del Plan)

Fuentes de datos para la evaluación 4: Informes del Desempeño Académico de Texas -STAAR/Examen de fin de curso
Informes del Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Proporcionar evaluaciones bilingües para monitorear el progreso académico de los estudiantes aprendiendo inglés.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego Administrador del Plan de Responsabilidad y Control Local, Comité de Plan de Responsabilidad y Control Local, Maestros, Especialista de instrucción	Aumentar las calificaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés por un 10%
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (Capital desembolsado 25) - 5000.00			
2) Continuar y mejorar el uso del laboratorio de Inglés como segundo idioma para estudiantes aprendiendo inglés. Comprar audiolibros de Accelerated Reader adicionales para estudiantes aprendiendo inglés	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase, Maestros de educación especial Gerente del laboratorio de Inglés como segundo idioma	Aumentar los porcentajes de Accelerated Reader y aumentar los puntajes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Instrucción básica (Capital desembolsado 11) - 1565.00			

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
3) Continuar con la Iniciativa del Distrito del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y monitorear las muestras de escritura de los estudiantes para aumentar los niveles de dominio del idioma inglés en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego Administrador del Plan de Responsabilidad y Control Local Especialista de instrucción Maestros de clase, Maestros de educación especial	Aumentar los porcentajes de Accelerated Reader y aumentar los niveles de competencia del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.
4) Comprar material bilingüe para mejorar la instrucción para todos los estudiantes aprendiendo inglés.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego Administrador del Plan de Responsabilidad y Control Local Especialista de instrucción Maestros de clase, Maestros de educación especial	Aumentar los porcentajes de Accelerated Reader y aumentar los niveles de competencia del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.
			Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (Capital desembolsado 25) - 6011.00
5) 5. Supervisar el desempeño de los estudiantes en Evaluación basada en el campus y los exámenes de referencia para asegurar que los estudiantes cumplan con el crecimiento de un año.	2.4, 2.5	Administración de Gallego Especialista de instrucción and Maestros	Cumplir con el crecimiento académico esperado

Meta 1: Don La escuela primaria José Gallego establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 5: La escuela primaria Don José Gallego desarrollará estrategias instructivas innovadoras y proporcionará desarrollo del personal sobre el conocimiento de la materia, prácticas instructivas, análisis de datos, diferenciación de instrucción, etc.

Aumentar la calificación del campo I de 72 a 80.

Fuentes de datos para la evaluación 5: Calendario/registro de asistencia al desarrollo del personal

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Proporcionar desarrollo de personal para promover prácticas de enseñanza efectivas y estrategias de instrucción basadas en la investigación para mejorar la entrega de instrucción a todas las poblaciones de estudiantes.		Administración de Gallego. Especialista de instrucción. Maestros de clase, Maestros de educación especial.	Para mejorar la enseñanza efectiva y desarrollar a maestros con dominio de la enseñanza.
2) Proporcionar desarrollo de personal en las siguientes áreas: 7 hábitos de estudiantes felices Instrucción diferenciada Proceso Respuesta a la intervención Integración Tecnológica		Administración de Gallego. Especialista de instrucción. Maestros de clase, Maestros de educación especial.	Para mejorar la enseñanza efectiva y desarrollar a maestros con dominio de la enseñanza.
3) Utilizar iPads en PreK3-5° para todos los grupos de estudiantes para promover y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase, Maestros de educación especial	Aumentar la tecnología y las habilidades académicas.
4) Mantener el uso de Alexandria y Library Data Basis para el Centro de Medios de la Biblioteca para todos los grupos de estudiantes.		DJ Administración de Gallego Especialista de instrucción. Bibliotecaria	Aumento de la circulación en un 10%.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Instrucción básica (Capital desembolsado 11) - 840.00			

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
5) Proporcionar intervención de lectura prescriptiva en grupos pequeños para todos los grupos de estudiantes utilizando: -V-Matemáticas -Education Galaxy -Lexia -Headsprout -Frogstreet -Smarty Antz -Kids Biz -Study Island para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase, Maestros de educación especial Gerentes de laboratorio	Aumentar el rendimiento académico en los estudiantes de Prek3-5º en todos los grupos.

Meta 1: Don La escuela primaria José Gallego establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 6: La escuela primaria Don José Gallego integrará efectivamente la enseñanza y el aprendizaje de las aplicaciones y habilidades tecnológicas dentro del plan de estudios según los estándares de la encuesta de Tecnología y Preparación Escolar (STaR, por sus siglas en inglés).

Mejorar o aumentar la competencia de los maestros en un 10% o más.

Fuentes de datos para la evaluación 6: Encuesta STaR

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Asegurarse de que todos los maestros asistan a las capacitaciones tecnológicas requeridas para cumplir con el mandato del distrito de 15 horas.		Administración de Gallego. Especialista de instrucción. Maestros de clase, Maestros de educación especial. Gerentes de laboratorio. Entrenador de tecnología del campus	Aumentar las habilidades de competencia de tecnología docente en un 10% o más
2) Los maestros utilizarán equipos y programas para integrar la tecnología como un componente en las lecciones diarias.	2.5	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase, Maestros de educación especial Gerentes de laboratorio Entrenador de tecnología del campus	Aumentar las habilidades de competencia de tecnología docente en un 10% o más

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
3) El entrenador de tecnología del campus proporcionará capacitación en aplicaciones tecnológicas para todos los maestros de aula.		Administración de DJ Gallego Especialista de instrucción. Maestros de clase, Maestros de educación especial. Gerentes de laboratorio. Entrenador de tecnología del campus.	Aumentar las habilidades de competencia de tecnología docente en un 10% o más

Meta 1: Don La escuela primaria José Gallego establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 7: La escuela primaria Don José Gallego disminuirá el número de retenciones de estudiantes a través de apoyo educativo especializado.

La tasa de retención del campus disminuirá del 4% al 2%

Fuentes de datos para la evaluación 7: Informes de reprobación

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Brindar capacitación y apoyo a los docentes en la implementación del proceso de Respuesta a la intervención.		Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase, Maestros de educación especial	Reducción de las reprobaciones estudiantiles por 6 semanas.
2) Proporcionar intervención a todos los estudiantes en riesgo a través de lectura guiada, instrucción en grupos pequeños y centros. Compra de materiales y suministros para estudiantes en riesgo.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase, Maestros de educación especial	Reducción de las reprobaciones estudiantiles por 6 semanas
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Educación Compensatoria Estatal (Capital desembolsado 30) - 8572.00			
3) Realizar una revisión de progreso de tres semanas para monitorear el progreso de los estudiantes identificados en el Nivel II o Nivel III de Respuesta a la intervención.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase, Maestros de educación especial	Reducción de las reprobaciones estudiantiles por 6 semanas. Reducción del número de retenciones.
4) Utilizar al gerente del laboratorio CEI para proporcionar soporte instructivo especializado en grupos pequeños.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase, Maestros de educación especial Gerentes de laboratorio	Reducción de las reprobaciones estudiantiles por 6 semanas. Reducción el número de retenciones.

Meta 1: Don La escuela primaria José Gallego establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 8: La escuela primaria Don José Gallego aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con el progreso en el aprendizaje del inglés (avanzando un mínimo de un nivel de dominio del idioma inglés en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés) del 67% al 80%.

Fuentes de datos para la evaluación 8: Informes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés

Evaluación Sumativa 8:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1)) Continuar y mejorar el uso del laboratorio de Inglés como segundo idioma para estudiantes aprendiendo inglés. Comprar audiolibros de Accelerated Reader adicionales para estudiantes aprendiendo inglés.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego. Especialista de instrucción. Maestros de clase, Maestros de educación especial. Inglés como segundo idioma. Gerente del laboratorio.	Aumentar los porcentajes de Accelerated Reader y aumentar las calificaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.
2) Continuar con la iniciativa del Distrito del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y monitorear las muestras de escritura de los estudiantes para aumentar los niveles de dominio del idioma inglés en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Gallego. Administrador del Plan de Responsabilidad y Control Local. Especialista de instrucción. Maestros de clase, Maestros de educación especial.	Aumentar los porcentajes de Accelerated Reader y aumentar las calificaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.
3) Implementar actividades de See-Saw en todas las materias específicamente, escuchar, hablar y escribir.	2.4, 2.5	Administración de Gallego. Maestros	Aumentar las calificaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.

Meta 1: Don La escuela primaria José Gallego establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 9: La primaria Gallego aumentará el número de estudiantes que participan en las clases de Trailblazer de 135 a 150.

Fuentes de datos para la evaluación 9:

Evaluación Sumativa 9:

Meta 1: Don La escuela primaria José Gallego establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 10: La primaria Gallego aumentará el número de actividades de preparación para la carrera universitaria de 3 a 4.

Fuentes de datos para la evaluación 10: Registros de asistencia. Presentaciones.

Evaluación Sumativa 10:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Crear un vínculo entre la preparatoria, la carrera profesional y la universidad 1) 1) Continuaremos promoviendo la preparación universitaria y profesional al: -Tener un día de carrera profesional en toda la escuela en el semestre de otoño -Día de Socios en la educación -Día de la camisa universitaria -Proyectos de carrera profesional (PreK3 / 4 Programa de participación de padres y familias) Conexiones universitarias</p>		Administración de Gallego. Maestros Bibliotecaria Asesor académico Enlace de padres	Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre la universidad y las carreras profesionales. Aumentar la participación de la comunidad.

Meta 2: La escuela primaria Don José Gallego proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Don José Gallego proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo académico, social y de habilidades para la vida.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Informes de asistencia

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Continuar ofreciendo incentivos para estudiantes para una asistencia perfecta: -Club del reino mágico -Letrero de asistencia perfecta afuera del salón diariamente -Premio de asistencia perfecta al fin del año para todos los estudiantes		Administración de Gallego. Maestros de clase, Maestros de educación especial. Encargado de asistencia. Oficial de asistencia. Asesor.	Incremento del 10% en la asistencia estudiantil diaria
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Instrucción básica (Capital desembolsado 11) - 3000.00			
2) Utilizar el comité de llamadas para hacer llamadas telefónicas a casa para alentar la asistencia diaria.		DJ Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Encargado de asistencia. Oficial de asistencia Asesor	Aumento de la asistencia diaria de los estudiantes en un 10%.
3) Crear un desafío de 6 semanas para todos los estudiantes que cumplan con el 100% de asistencia.		Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Encargado de asistencia.	Aumento de la asistencia diaria de los estudiantes en un 10%.

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
		Oficial de asistencia Asesor	
4) Utilizar al Oficial de asistencia para realizar visitas domiciliarias de estudiantes que muestren tardanzas y ausencias excesivas.		Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Encargado de asistencia. Oficial de asistencia Asesor	Aumento de la asistencia diaria de los estudiantes en un 10%.
5) Crear un club de Liger of Excellence para motivar a los estudiantes a que les vaya bien en lo académico, comportamiento, asistencia, atletismo y en Accelerated Reader.		Administración de Gallego Maestros Entrenadores Bibliotecaria	Aumento de la asistencia diaria de los estudiantes en un 10%.

Meta 2: La escuela primaria Don José Gallego proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela primaria Don José Gallego implementará un Plan de Manejo de Disciplina en todo el distrito que refuerza el comportamiento positivo de los estudiantes y reduce el número de referencias de disciplina estudiantil.

El número de referencias de disciplina se mantendrá al 1%.

El número de asignaciones discrecionales en escuelas alternativas disminuirá de:

Fuentes de datos para la evaluación 2: Informe 425

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Continuar con la implementación de las EXPECTATIVAS DEL ORGULLO DE LIGER en toda la escuela para promover una mayor asistencia, educación del carácter, responsabilidad, referencias de disciplina disminuidas y un mejor rendimiento. 2.) Implementar un programa de incentivos que promueva: Asistencia Actitud Académica Atletismo Accelerated Reader	2.5	Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Asesor	Aumento de la asistencia, responsabilidad, disminución de las referencias disciplinarias y mejora del rendimiento.
Fuentes de financiamiento: 211 - Ley de Educación Primaria y Secundaria, Título I: Mejora del programa básico - 300.00			
2) Establecer un contrato de comportamiento con los estudiantes para garantizar un comportamiento apropiado en todas las áreas de la escuela por parte de todos los grupos de estudiantes.	2.5	Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Asesor	Aumento de la asistencia, responsabilidad, disminución de las referencias disciplinarias y mejora del rendimiento.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Operaciones (Capital desembolsado 99) - 1500.00			

Meta 2: La escuela primaria Don José Gallego proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela primaria Don José Gallego desarrollará estudiantes con participación cívica al aumentar el número de estudiantes que participan en actividades escolares / comunitarias. (como la Sociedad Nacional de Honor, el Consejo de Estudiantes u otras organizaciones de orientación cívica) del 40% al 50%.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Informes de membrecías

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Fomentar una mayor participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y clubes al tener una noche de Liger para reclutar estudiantes para la participación de la organización escolar.	2.5	Administración de Gallego Maestros de clase, Club Sponsors and Co-Sponsors Asesor	Aumento de la asistencia, responsabilidad, disminución de las referencias disciplinarias y mejora del rendimiento.

Meta 2: La escuela primaria Don José Gallego proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 4: La escuela primaria Don José Gallego aumentará el acceso y la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares para incluir: liga inter escolar universitaria académica, Bellas Artes, atletismo, organizaciones de aprendizaje de servicio y clubes escolares, como se evidencia en las reuniones programadas del Comité de la Junta.

El número de estudiantes que participan en al menos 1 actividad aumentará del 10% al 40%.

Fuentes de datos para la evaluación 4: Informes de participación

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1)) Reclutar y conservar la membresía de estudiantes en clubes académicos y organizaciones como liga inter escolar universitaria, la Sociedad Nacional de Honor de primarias, Club de ajedrez, Robótica de LEGO, Tecnología, Club de Alfabetización, Coro, String Club, porristas y todos los deportes.	2.5, 3.1, 3.2	Administración de Gallego Maestros de clase, Patrocinadores de clubes y co-patrocinadores. Asesor. Entrenadores. Bibliotecaria. Enlace para padres. Padres voluntarios.	Mayor participación estudiantil en clubes, organizaciones y deportes.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Instrucción básica (Capital desembolsado 11) - 1500.00			
2) Comprar premios e incentivos para la participación de los estudiantes en atletismo.	2.5, 3.1, 3.2	Administración de Gallego. Maestros de clase, Patrocinadores y co-patrocinadores de clubes. Asesor. Entrenadores.	Mayor participación estudiantil en clubes, organizaciones y deportes.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Operaciones (Capital desembolsado 99) - 1000.00			

Meta 2: La escuela primaria Don José Gallego proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 5: La escuela primaria Don José Gallego mejorará los servicios prestados para abordar el acoso escolar y la prevención de la violencia.

El campus disminuirá los incidentes de acoso estudiantil del 2% al 1%

Fuentes de datos para la evaluación 5: Informes de asesoría
Informe de disciplina (425)

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Utilizar los servicios de agencias comunitarias para presentar presentaciones a estudiantes y padres de la concientización sobre el hostigamiento.	2.5	Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Asesor Enlace de padres	Reducción de incidentes de hostigamiento.
2) Presentaciones de Orientación en el aula sobre educación del carácter proporcionadas por Asesor a todos los grupos de estudiantes.		Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Asesor	Reducción de incidentes de hostigamiento
3) Implementar los 7 hábitos de los estudiantes felices. Toda la escuela Libros: Quédate quieto arbolito quédate quieto Todos somos maravillas 7 hábitos de niños felices	2.5	Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Asesor	Reducción de incidentes de hostigamiento

Meta 2: La escuela primaria Don José Gallego proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo académico, social y de habilidades para la vida.

Objetivo de rendimiento 6: La escuela primaria Don José Gallego apoyará a los estudiantes en su transición de la escuela primaria a la secundaria (5to a 6to) al aumentar el número de actividades de transición de 1 a 3.

Fuentes de datos para la evaluación 6: Informes de asesoría
Agendas CIA

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Asegurar que todos los estudiantes de 5to grado asistan a una orientación en su respectivo campus de secundaria para proporcionarles una transición sin problemas al 6to grado.	2.5, 3.1	Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Asesor	Transición del 5to al 6to grado.

Meta 3: La escuela primaria Don José Gallego desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en el estudiante con padres, empresas y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Don José Gallego proporcionará información clara y concisa sobre políticas, pautas administrativas, logros, actividades y asuntos pertinentes desde la administración hasta la escuela, el hogar y la comunidad.

El número de padres y miembros de la comunidad que participan en los comités de toma de decisiones basados en el sitio aumentará del 10% al 30%.

Aumentar el número de padres / miembros de la comunidad que asisten a reuniones informativas del 30% al 60%.

Aumenta el número de publicaciones positivas en redes sociales en un mínimo del 3%.

Fuentes de datos para la evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Los maestros crearan un Remind 101 por aula para comunicarse con los padres.		Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Asesor	Mayor comunicación con los padres.
2) Llevar a cabo reuniones informativas mensuales para tratar temas mensuales según lo asignado por los maestros y consejeros. Actuaciones escolares de grado escolar para enlistar a los padres para que asistan.		Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Asesor	Mayor número de padres que asisten a reuniones mensuales.
3) Distribuir calendarios y boletines mensuales para mantener informados a los padres.	3.1, 3.2	Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Asesor Enlace para padres	Mayor comunicación con los padres. Mayor número de padres que asisten a reuniones mensuales.

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
4) Crear un equipo de vigilancia de Liger compuesto por padres que ayuden con las responsabilidades de tráfico después de la escuela.		Administración de Gallego Enlace para padres	

Meta 3: La escuela primaria Don José Gallego desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en el estudiante con padres, empresas y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela primaria Don José Gallego aumentará el número de padres voluntarios y la participación en asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los padres voluntarios aumentarán del 10% al 40%.

Las horas de voluntariado aumentarán de 10 a 75.

Fuentes de datos para la evaluación 2: Informe del voluntariado

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Reclutar y atraer nuevos padres voluntarios para aumentar la membresía.	3.1, 3.2	Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Asesor. Enlace para padres.	Mayor comunicación con los padres. Mayor número de padres que asisten a reuniones mensuales.
2) Realizar la Ceremonia del Estudiante del Mes para reconocer el rendimiento académico del estudiante, las expectativas de comportamiento y asistencia del estudiante. Además, reconoceremos a 1 padre de cada grado escolar en la Ceremonia del Padre del Mes.		Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Asesor. Enlace de padres	Mayor comunicación con los padres. Mayor número de padres que asisten a reuniones mensuales.
3) Establecer alianzas con LC, el Banco de alimentos de South Texas, HEB y Walmart.	3.1, 3.2	Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Asesor. Enlace de padres	Mayor comunicación con los padres. Mayor número de padres que asisten a reuniones mensuales. El aumento de la participación de los padres es especificar programas o proyectos familiares.
4) Realizar una reunión anual de Título 1 en septiembre en inglés y español. La reunión del Título I se lleva a cabo para revisar los fondos, el plan de estudios y las evaluaciones, los programas y los derechos de los padres.			
5) Brindar reuniones informativas flexibles tanto en la mañana como en la tarde para alentar una mayor participación de los padres.		Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros	Mayor comunicación con los padres. Mayor número de padres que asisten a reuniones mensuales. El

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
		de educación especial Asesor Enlace de padres	aumento de la participación de los padres es especificar programas o proyectos familiares.
6) Desarrollar una política de participación familiar de los padres a través del comité CPAC (siglas en inglés). EL CPAC se reunirá para planificar, revisar y mejorar la política de participación escolar, docente, de padres y de padres y familia.		Administración de Gallego Maestros de clase, Maestros de educación especial Asesor Enlace de padres	Mayor comunicación con los padres. Mayor número de padres que asisten a reuniones mensuales. El aumento de la participación de los padres es especificar programas o proyectos familiares.

Meta 4: La escuela primaria Don José Gallego establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Don José Gallego promoverá una cultura organizacional positiva que valora el servicio al cliente y a cada empleado a través del desarrollo profesional y las actividades de apreciación de los empleados durante todo el año, incluyendo:

- a) 100% del personal del campus recibirá las capacitaciones requeridas y el desarrollo del personal.
- b) La escuela primaria Don José Gallego aumentará el número de actividades de apreciación de los empleados.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Certificados/registros de asistencia

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Continuar reconociendo maestros en los niveles de campus y distrito, por ejemplo: Profesor del año, Manzana Dorada, años de servicio.		Administración de Gallego	Aumentar el número de actividades de apreciación de los empleados.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Instrucción básica (Capital desembolsado 11) - 2371112.00, 199 - Fondo general: dotados y talentosos (Capital desembolsado 21) - 68190.00, 199 - Fondo general: Educación especial (Capital desembolsado 23) - 319590.00, 199 - Fondo general: Bilingüe (Capital desembolsado 25) - 76879.00, 199 - Fondo general: Educación Compensatoria Estatal (Capital desembolsado 30) - 137987.00, 199 - Fondo general: Instrucción básica PreK (Capital desembolsado 32 - 264948.00, 199 - Fondo general: Educación Compensatoria Estatal Pre K (Capital desembolsado 34) - 298667.00, 199 - Fondo general: Bilingüe Pre K (Capital desembolsado 35) - 45700.00, 199 - Fondo general: Operaciones (Capital desembolsado 99) - 582508.00, 211 - Ley de Educación Primaria y Secundaria, Título I: Mejora del programa básico - 172991.00, 224 - IDEA - Parte B: Fondo de formula - 59985.00, 255 - Ley de Educación Primaria y Secundaria II, A Entrenamiento y reclutamiento - 1.00, 263 – Fondo del programa bilingüe para estudiantes aprendiendo inglés - 10516.00		
2) Proporcionar un espacio de estacionamiento frente a la escuela designado para "Maestro del mes"		Administración de Gallego	Aumentar el número de actividades de apreciación de los empleados.

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
3) Proporcionar actividades para la semana de apreciación del maestro.		DJ Administración de Gallego	Aumentar el número de actividades de apreciación de los empleados.

Meta 4: La escuela primaria Don José Gallego establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela primaria Don José Gallego desarrollará, mantendrá y comunicará un proceso organizacional integral que fomentará las competencias administrativas y de liderazgo docente, la selección de personal altamente cualificado y la operación eficaz y eficiente de todos los departamentos a nivel de campus.

Aumentar la tasa de retención de maestros del 99% al 100%

Aumenta el% de maestros que obtienen un dominio en todos los dominios en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas de 99% a 100%.

Aumentar el% de líderes de campus con puntaje competente en todas las áreas de Sistema de Evaluación y Apoyo para Directores de Texas de 99% a 100%

Fuentes de datos para la evaluación 2: Informes del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas
Informes del Sistema de Evaluación y Apoyo para Directores de Texas

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Proporcionar y desarrollar capacitación profesional para apoyar y retener maestros altamente cualificados.		Administración de Gallego	Participación docente en el desarrollo profesional selectivo para promover el crecimiento docente y apoyar las iniciativas del campus.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Instrucción básica (Capital desembolsado 11) - 1500.00			
2) Los maestros asisten a sesiones de desarrollo profesional para desarrollar estrategias educativas innovadoras y proporcionar de manera efectiva la enseñanza y el aprendizaje de: 7 hábitos de estudiantes felices Instrucción diferenciada Proceso de respuesta a la intervención Integración Tecnológica		Administración de Gallego	Participación docente en el desarrollo profesional selectivo para promover el crecimiento docente y apoyar las iniciativas del campus.

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
3) Los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional para tratar el progreso de los estudiantes, analizar y desglosar datos, crear planes de acción instructivos y monitorear el progreso de los estudiantes.	2.5	Administración de Gallego Especialista de instrucción Maestros de clase,	Participación docente en el desarrollo profesional selectivo para promover el crecimiento docente y apoyar las iniciativas del campus.
4) La Administración del Campus asistirá al desarrollo profesional para apoyar la implementación exitosa del plan de estudios y las actualizaciones de los mandatos estatales y federales.		Administración de Gallego Especialista de instrucción	Participación del administrador en el desarrollo profesional selectivo para promover y apoyar las iniciativas del campus.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (Capital desembolsado 25) - 1000.00, 199 - Fondo general: Operaciones (Capital desembolsado 99) - 1500.00			

Meta 4: La escuela primaria Don José Gallego establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela primaria Don José Gallego generará, aprovechará y utilizará estratégicamente todos los recursos a través de prácticas sólidas y fiscalmente responsables en apoyo de resultados positivos de rendimiento de los estudiantes y empleados.

El 100% de los gastos del campus están alineados con la Evaluación integral de las necesidades y el Plan de mejora del campus.

El 100% del campus seguirá los reglamentos administrativos internos para adquirir bienes y servicios, incluida la recaudación de fondos.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Informes de presupuesto
Planes de acción correctiva

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Alinear los gastos del campus con la Evaluación de las necesidades del campus y el Plan de mejora del campus		Administración de Gallego. Comité de presupuesto	la Evaluación de las necesidades del campus y el Plan de mejora del campus.

Meta 4: La escuela primaria Don José Gallego establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 4: La escuela primaria Don José Gallego mantendrá un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y saludable para todos los estudiantes y empleados.

El número de reclamos de compensación para trabajadores disminuirá en un 10%.

El número de empleados que participan en las iniciativas de salud y bienestar del distrito aumentará en un 10%.

Aumente el número de estudiantes que reciben la vacuna contra la gripe de 173 a 200.

Fuentes de datos para la evaluación 4: Informes de la indemnización laboral

Datos de Blue Cross/Blue Shield

Informe de la gripe

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Proporcionar información de prevención y sensibilización a todos los empleados.		Administración de Gallego. Comité de seguridad	El número de reclamos de compensación para trabajadores disminuirá en un 10%.

Meta 4: La escuela primaria Don José Gallego establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 5: La escuela primaria Don José Gallego desarrollará e implementará un programa de capacitación en servicio al cliente para promover una cultura de apoyo y servicio para todos los empleados del campus y del departamento de apoyo.

El 100% de todos los empleados del personal de apoyo del campus y del departamento recibirán capacitación anualmente.

Fuentes de datos para la evaluación 5: Registros de asistencia a las capacitaciones en servicio al cliente

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) La escuela primaria Gallego supervisará que todos los empleados asistan a todas las capacitaciones requeridas			

Meta 4: La escuela primaria Don José Gallego establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 6: La escuela primaria Don José Gallego no tendrá 1 o más grupos de estudiantes que no cumplan con los estándares de rendimiento durante 3 años consecutivos.

Fuentes de datos para la evaluación 6: Datos del STAAR

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la estrategia	Elementos	Supervisor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) La primaria Gallego supervisará el desempeño de todos los grupos de estudiantes para garantizar que cumplan con los objetivos federales (Campo III, reducción de las deficiencias)	2.4, 2.5	Administración. Especialista de instrucción. Decanos de instrucción. Maestros Depto. De educación especial.	Aumentar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes. Aumentar la asistencia de todos los estudiantes.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Jornada</u>
Amanda Sáenz	Enlace de padres	Título I	1
Carmen Guadalupe Mac Kinnon	Especialista en aprendizaje profesional	Título I	.5
Claudia González	Especialista de instrucción	Título I	1
Daisy González	Gerente de laboratorio del CEI	Título I	1
Elida Hernández	Auxiliar de instrucción	Título I	1